

FILMLEXIKON DER WIRTSCHAFT

■ *kompakt*

Arbeit und Markt

Online-
Lernumgebung



Test
Center

auf www.gida.de



Wirtschaft

DVD
VIDEO

Inhalt und Einsatz im Unterricht

"FILMLEXIKON DER WIRTSCHAFT *kompakt*"

"Arbeit und Markt", (Sek. I, Kl. 8-10)

Ein kurzes DVD-Intro endet im DVD-Hauptmenü, das direkten Zugriff auf 5 **Modulfilme** bietet:

Der Arbeitsmarkt in Deutschland	7:30 min
Tarifparteien und Staat am Arbeitsmarkt	5:20 min
Arbeit als Produktionsfaktor neben Boden & Kapital	3:30 min
Soziale Aspekte von Arbeit	3:30 min
Formen der Arbeitsteilung	6:20 min

Die Modulfilme geben einen motivierenden Einstieg in jeweils einen Teilaspekt der Themen "Arbeit" und "Arbeitsmarkt". Den SchülerInnen werden weitgefächerte Einblicke in die Bedeutung des Produktionsfaktors Arbeit und in die Funktionsweise und Struktur des Arbeitsmarktes gegeben (Schwerpunkt: Problematisierung des Arbeitsmarktes in Deutschland).

Alle Modulfilme erläutern abstrakte Funktionen und Abläufe des wirtschaftlichen Geschehens mit sehr anschaulichen 3D-Computeranimationen, die in illustrierende bzw. beispielhafte Realsequenzen eingebettet sind. - Die Filme bauen z.T. inhaltlich aufeinander auf, sind aber je nach Unterrichtserfordernissen und gewünschter Schwerpunktbildung weitgehend unabhängig voneinander einsetzbar.

Die Modulfilme dieser DVD bewegen sich inhaltlich auf einfachem bis mittlerem Niveau. **SchülerInnen der Sekundarstufe I aller Schularten** sollen in die Lage versetzt werden, die geschilderten ökonomischen Funktionen und Abläufe nachvollziehen zu können.

Ergänzend zu den o.g. 5 Modulfilmen finden Sie auf dieser DVD:

- **9 Farbgrafiken**, die Zusatzinformationen zu allen Filmen geben (im Grafik-Menü, direkt im Hauptmenü zugreifbar);
- **5 ausdruckbare, aber auch elektronisch ausfüllbare pdf-Arbeitsblätter**, jeweils in Schüler- und in Lehrerfassung (im DVD-ROM-Bereich).

Im GIDA-"Testcenter" (www.gida.de) finden Sie auch zu dieser DVD "Arbeit und Markt" interaktive und selbstausswertende Tests zur Bearbeitung am PC. Diese Tests können Sie online bearbeiten oder auch auf Ihren Rechner downloaden, lokal abspeichern und offline bearbeiten, ausdrucken etc.

Begleitmaterial (pdf) auf dieser DVD

Über den "Arbeitsplatz" oder den "Windows-Explorer" Ihres Windows-Betriebssystems können Sie die Dateistruktur der DVD einsehen. Sie finden dort u. a. den **Ordner "Begleitmaterial_Arbeit_und_Markt"**. In diesem Ordner befinden sich zwei ADOBE-ACROBAT-Dateien, benannt mit:

"Arbeit_und_Markt-Lehrer.pdf" und
"Arbeit_und_Markt-Schüler.pdf"

Wenn Sie diese Dateien doppelklicken, öffnet automatisch der Acrobat-Reader mit der entsprechenden Datei (sofern Sie den Adobe Acrobat Reader auf Ihrem Rechner installiert haben). Beide Dateien enthalten jeweils **5 Arbeitsblätter**, in Schülerfassung (auszufüllen) und in Lehrerfassung (mit eingetragenen Lösungen), jeweils mit klarem Bezug bestimmter Aufgabestellungen zu den einzelnen Modulfilmen. Die Arbeitsblätter ermöglichen Lernerfolgskontrollen bezüglich der Kerninhalte der DVD. Die **pdf-Arbeitsblätter** sind direkt am Rechner **elektronisch ausfüllbar**. Über die Druckfunktion des 'Acrobat Reader' können Sie aber auch einzelne oder alle Arbeitsblätter für Ihren Unterricht vervielfältigen.

Fachberatung bei der inhaltlichen Konzeption dieser DVD:
Herr Manfred Scharffe (OStR. und Diplomhandelslehrer)

Inhaltsverzeichnis

Seite:

DVD-Inhalt - Strukturdiagramm

4

Die Filme

Der Arbeitsmarkt in Deutschland

5

Tarifparteien und Staat am Arbeitsmarkt

7

Arbeit als Produktionsfaktor neben Boden & Kapital

9

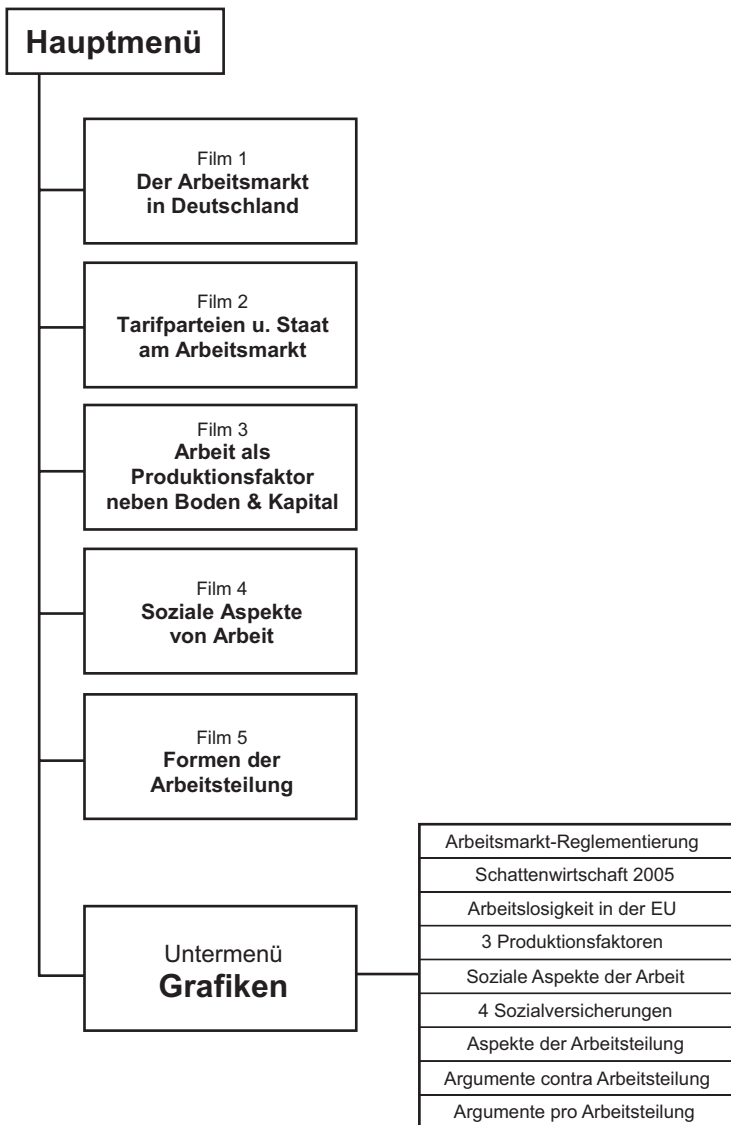
Soziale Aspekte von Arbeit

10

Formen der Arbeitsteilung

11

DVD-Inhalt - Strukturdiagramm:



Der Arbeitsmarkt in Deutschland

Laufzeit: 7:30 min, 2006

Lernziele:

- Die zentrale Funktion des Arbeitsmarktes im Zusammenführen von Arbeits-Angebot und Nachfrage nach Arbeit erkennen;
- Gründe für aktuelle Fehlfunktionen des Arbeitsmarktes erkennen, einordnen und diskutieren können.

Inhalt:

"Menschliche Arbeit ist keine Ware wie jede andere!" - Der Film wirbt um Verständnis für diese These, stellt aber auch klar, dass menschliche Arbeit trotzdem einen Preis hat. Und dieser Preis, Lohn oder Gehalt, bildet sich normalerweise aus dem Gegenüber von Angebot und Nachfrage. Dem **Angebot von Arbeit** - Menschen, die ihre Arbeitskraft anbieten - steht die **Nachfrage nach Arbeit** gegenüber - Unternehmen, die MitarbeiterInnen suchen.



Der **Arbeitsmarkt** hat die anspruchsvolle Aufgabe, die immer vielfältiger werdenden Wünsche und Anforderungen auf beiden Seiten möglichst passgenau zusammenzuführen. In Deutschland wie in vielen anderen Ländern Europas wird dieses Ziel seit Jahren nur sehr bedingt erreicht: Im Jahr 2006 hatten wir in Deutschland durchschnittlich ca. 4,5 Millionen Arbeitslose, in der EU-25 ca. 18 Millionen Arbeitslose.

Angetrieben durch internationale Vergleiche von Arbeitsmarkt-Strukturen kristallisieren sich in der öffentlichen Diskussion immer stärker folgende **Hemmnisse** heraus, die u.a. den Arbeitsmarkt in Deutschland in seiner Funktion stark behindern:

- Flächentarifverträge mit geringer Flexibilität schreiben Lohnstrukturen für ganze Branchen einheitlich fest;
- Befristeten oder freien Arbeitsverträgen sind enge Grenzen gesetzt
- Flexible Arbeitszeitmodelle müssen in den Unternehmen häufig immer noch mühsam erkämpft werden (teilweise von Belegschaft und Management gegen ihre eigenen Funktionäre);
- MitarbeiterInnen haben schnell einen hohen Kündigungsschutz;
- Kurze Arbeitszeiten und Frühpensionierung verursachen neben hohen Arbeits- und Sozialkosten auch Fachkräftemangel;
- Es gibt eine stetig wachsende Zahl von Arbeitnehmergruppierungen, die besonderen Schutz am Arbeitsplatz genießen: Jugendliche, Behinderte, Alte, Frauen, sozial Schwache - "wer eigentlich nicht ?" ist man geneigt zu fragen.

Der Film hält fest, dass alle diese Maßnahmen für sich genommen und im Einzelfall berechtigt sein mögen. Aber in ihrer Gesamtheit erzeugen diese Regularien **am Arbeitsmarkt** starke **Verzerrungen**.

Der Film bringt zwei praktische Beispiele zur Diskussion:

- 1) In Deutschland wurden im Jahr 2005 **1,4 Mrd. (!) Überstunden** von den Unternehmensbelegschaften geleistet. Warum hat man stattdessen nicht mehr Leute neu eingestellt ? - Offizielles Umfrageergebnis: Die Unternehmen fürchten, neu Eingestellte in schlechteren Zeiten nicht wieder entlassen zu können.
- 2) Trotz stetig steigender Automatisierung werden in Tarifverträgen die Löhne für Geringqualifizierte oft überproportional angehoben. Konsequenz: Diese Menschen werden als erste entlassen und durch Maschinenkraft ersetzt.

Abschließend stellt der Film die Frage zur Diskussion:

Wäre eine stärkere Differenzierung bzw. Spreizung der Löhne und Gehälter (größere Unterschiede von niedrigen zu hohen Einkommen) hilfreich für eine bessere Funktion des Arbeitsmarktes, auch im Sinne einer Art von Frühwarnsystem für den Wandel in der Arbeitswelt?

Wäre es für junge Menschen, die noch vor Beginn ihrer Ausbildung oder zumindest am Start ihres Berufslebens stehen, nicht hilfreich zu erkennen: Diese oder jene Arbeit wird nur noch sehr schlecht bezahlt, deshalb wird sie bald nicht mehr gefragt sein?

Sollte man also dem Gesetz von Angebot und Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt wieder mehr Geltung und Wirkungsmöglichkeit verschaffen?

* * *

Tarifparteien und Staat am Arbeitsmarkt

Laufzeit: 5:20 min, 2006

Lernziele:

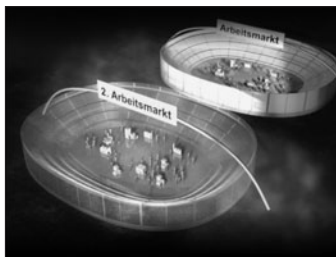
- Die Rolle und Verantwortung von Tarifparteien und Staat für die Funktionsweise des Arbeitsmarktes an Beispielen erkennen und diskutieren können;
- "Schwarzarbeit" und "2. Arbeitsmarkt" (neben der eigentlichen Arbeitslosigkeit) als negative Konsequenzen eines unzureichend funktionierenden 1. Arbeitsmarktes erkennen;
- Zusammenhänge zwischen Qualifikation, Löhnen/Gehältern, Investitionen und Beschäftigung erkennen und diskutieren können.

Inhalt:

Der (deutsche) Arbeitsmarkt funktioniert wegen vieler kleiner und großer Hemmnisse in weiten Bereichen nicht mehr richtig. Besonders deutlich ausgegrenzt scheinen die Männer und Frauen ohne abgeschlossene Berufsausbildung (2006 ca. 1,8 Millionen Menschen!!).

Der Film stellt nun eine Reihe von Aspekten rund um den Problembereich "Weiterbildung - Arbeitsbeschaffung - **2. Arbeitsmarkt**" zur Diskussion:

- Berufliche Qualifizierung kann für langzeitarbeitslose Geringqualifizierte eine Perspektive sein - eine Dauer-Arbeitsbeschaffung in Konkurrenz zum echten 1. Arbeitsmarkt darf daraus aber nicht werden;
- Bilden "Arbeitgeberverbände" und "Gewerkschaften" ein "Tarifkartell" für die "Insider", gegen die "Outsider" - Arbeitsplatzbesitzer gegen Arbeitslose?
- Kümmern sich die sogenannten Tarifpartner vornehmlich um Einkommenssteigerungen für die Beschäftigten, während der Staat bzw. die Allgemeinheit sich um die dauerhaft Arbeitslosen kümmern dürfen/müssen?



Abschließend weist der Film auf das stark gewachsene Volumen der **Schwarzarbeit** hierzulande hin - im Jahr 2006 ca. **16% des BIP**, rund 350 Milliarden Euro !!



Schwarzarbeit ist asozial und betrügt die Gesellschaft um enorme Summen von Steuern und Sozialabgaben. Und doch wird Schwarzarbeit jedes Jahr millionenfach geleistet und in Anspruch genommen. - Das kann man bedauern, man kann das aber auch als "Volksabstimmung" über die Qualität und Funktion des offiziellen Arbeitsmarktes verstehen.

* * *

Arbeit als Produktionsfaktor neben Boden und Kapital

Laufzeit: 3:30 min, 2006

Lernziele:

- Die Produktionsfaktoren Arbeit, Boden und Kapital kennenlernen;
- Arbeit und Boden als originäre Prod.-Faktoren, Kapital dagegen als abgeleiteten Prod.-Faktor erkennen, der erst aus einem Prozess von Arbeiten, Sparen und Investieren entsteht;

Inhalt:

Der Film leitet ein mit einer ausführlichen Definition und Beschreibung der 3 volkswirtschaftlichen **Produktionsfaktoren**:

Arbeit meint tierische Muskelarbeit ebenso wie die Kopf- und Handarbeit des Menschen.

Boden ist kein einheitlicher Produktionsfaktor. Er kann zur Erzeugung von Produkten in der Landwirtschaft dienen. Er kann aber auch stofflich genutzt werden, zum Beispiel als Fördergut im Bergbau, - Kohle, Kies, Metallerze. Und er kann als reiner Standort dienen, als Träger von Gebäuden aller Wirtschaftssektoren.

Obendrein zählen auch andere Naturstoffe wie z.B. Wasser und die Fische darin zum Produktionsfaktor "Boden".

Kapital Kapital ist kein originärer Produktionsfaktor wie Boden und Arbeit. Es entsteht erst aus einem zielgerichteten Prozess von Arbeiten, Sparen (und Investieren). Kapital in Form von Maschinen kann menschliche Arbeit unterstützen oder sogar ersetzen und ermöglicht erst die enormen Produktivitätsfortschritte, die eine technisch gut ausgerüstete Volkswirtschaft kennzeichnen.

In diesem Zusammenhang wird auch erläutert, dass Volkswirtschaften je nach Einsatzgewichtung dieser Produktionsfaktoren als **Rohstoff-intensiv**, **Arbeits-intensiv** oder **Kapital-intensiv** charakterisiert werden können.



Soziale Aspekte von Arbeit

Laufzeit: 3:30 min, 2006

Lernziele:

- Den Arbeitsplatz in allen Facetten seiner sozialen Bedeutung erkennen und gewichten können - Selbstverwirklichung, Wertschätzung, Einkommen, soziale Sicherung;
- Aspekte des Wandels der Arbeitswelt anhand von Beispielen diskutieren können.

Inhalt:

Am Beispiel "Arbeitsplatzverlust" macht der Film gleich zu Beginn ausführlich deutlich, was heutzutage alles an den Besitz eines **Arbeitsplatzes** gebunden ist:



Es wird leicht nachvollziehbar, warum viele Menschen besorgt sind, warum sie dem von allerlei "NewEconomy-Experten" flott verkündeten "großen Wandel" in der Arbeitswelt skeptisch bis ablehnend gegenüberstehen, - es herrscht Angst vor dem Verlust dieser Werte.

Der Film stellt abschließend die Frage zur Diskussion:

"Ist diese Angst begründet?" - bzw.: "Wird durch stärkere Flexibilisierung des (globalen) Arbeitsmarktes die Gefahr des Arbeitsplatzverlustes größer?"

Formen der Arbeitsteilung

Laufzeit: 6:20 min, 2006

Lernziele:

- Das Prinzip der "Arbeitsteilung" (A. Smith, F. W. Taylor) und die Gründe für den resultierenden Produktivitätsgewinn verstehen;
- Vor- und Nachteile der arbeitsteiligen Fertigung für die arbeitenden Menschen erkennen und einordnen bzw. abwägen können;
- Die (Arbeits-)Struktur eines sogenannten "virtuellen Unternehmens" erkennen und dessen Arbeitsweise verstehen.

Inhalt:

Der Film leitet ein mit dem zu Beginn der industriellen Revolution aufkommenden **arbeitsteiligen Produzieren** innerhalb eines Berufes (Filmbeispiel: **A. Smith**, Stecknadel-Produktion);

Im Zuge dieser ausführlichen Schilderungen arbeitet der Film einen ersten strengen **Zusammenhang** heraus:

Arbeitsteilung und **Spezialisierung** sind zwei Seiten einer Medaille. Wer arbeitsteilig produzieren möchte mit dem Ziel einer Produktivitätssteigerung, der muss die Tätigkeiten von Menschen immer stärker spezialisieren. Damit wurden die menschlichen Arbeitsschritte der Arbeitsweise von Maschinen immer stärker angenähert (und später in zunehmendem Maße von Maschinen ersetzt).



Der Film fasst das **Prinzip "Arbeitsteilung"** noch einmal zusammen:

- Ein Arbeitsablauf wird in einzelne kleine Schritte zerlegt, die ArbeiterInnen leisten immer nur je einen dieser Arbeitsschritte in ständiger Wiederholung (Spezialisierung).
- In der Folge steigt die Produktivität des gesamten Produktionsapparates stark an, was zu steigenden Stückzahlen bei sinkenden Stückkosten führt.
- Das erlaubt den Verkauf des Produkts zu einem niedrigeren Preis, den sich breite Schichten leisten können, - der allgemeine materielle Lebensstandard steigt.

Nach dieser Prinzipskizze stellt der Film noch einmal ganz nüchtern Vor- und Nachteile der Arbeitsteilung gegeneinander und lädt zur späteren Diskussion ein:

Nachteile: Gesundheitsschäden durch stark einseitige Belastungen;

Starke Abhängigkeit von der einen geübten Tätigkeit und wachsende Gefahr, von Maschinen ersetzt zu werden;

Identifikation mit dem Endprodukt geht verloren, Motivationsverlust;

Abstumpfung durch monotone Arbeit, Kreativitätsverlust.

Vorteile: In gleicher Arbeitszeit mehr schaffen und verdienen;

Auch Ungelernte haben über einfache Tätigkeiten eine Chance zum Einstieg ins Berufsleben;

Ständige Wiederholung der gleichen Arbeitsschritte führt zu höchster Perfektion;

Maschinelle Unterstützung, besonders bei körperlich schwerer Arbeit, ist relativ leicht realisierbar.

Abschließend gibt der Film noch das Stichwort des sog. '**virtuellen Unternehmens**': Damit sind die Arbeits-Netzwerke gemeint, die sich in den letzten Jahren in vielen Bereichen von Produktion und Dienstleistung ausbilden. Freiberufler und kleine bis mittlere Unternehmen arbeiten gemeinsam an Großprojekten, 'gekoppelt' über gegenseitige Realisationsaufträge.

Eine ganz **neue Art der Arbeitsteilung**, - nicht mehr auf der Ebene einzelner Personen, sondern zwischen **spezialisierten Unternehmen** oder selbstständigen kleinen Teams ("profit center") innerhalb von großen Konzernen.

* * *



GIDA Gesellschaft für Information
und Darstellung mbH

Feld 25

51519 Odenthal

Tel.: 0 21 74 / 78 46-0

Fax: 0 21 74 / 78 46-25

e-mail: info@gida.de

internet: www.gida.de

